

# DOBLE TITULACIÓN

MONITOR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y  
DEPORTIVAS PARA USUARIOS CON  
DISCAPACIDAD VISUAL

+

MÁSTER EXPERTO EN COACHING  
DEPORTIVO

DYN031

- DIPLOMA AUTENTIFICADO POR NOTARIO EUROPEO -

**INSTITUTODYN**  
DIETÉTICA, NUTRICIÓN Y SALUD



## DESTINATARIOS

Este curso está dirigido a todas aquellas personas que deseen adquirir conocimientos sobre las competencias profesionales necesarias para dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para actividades recreativas y deportivas para personas con discapacidad intelectual.

A través del conjunto de materiales didácticos disponibles, el alumno ampliará sus conocimientos en relación a las habilidades motrices y el perfil deportivo de cada usuario y así trabajar con actividades adaptadas a sus diversas necesidades. Además, al final de cada unidad didáctica el alumno encontrará ejercicios de autoevaluación para poder evaluar el nivel y los conocimientos adquiridos en cada apartado.

En ambas modalidades el alumno recibirá acceso a un curso inicial donde encontrará información sobre la metodología de aprendizaje, la titulación que recibirá, el funcionamiento del Campus Virtual, qué hacer una vez el alumno haya finalizado e información sobre Grupo Esneca Formación. Además, el alumno dispondrá de un servicio de **clases en directo**.

## FICHA TÉCNICA

CARGA HORARIA  
600H



MODALIDAD  
A DISTANCIA / ONLINE

\*Ambas modalidades incluyen  
módulos con clases en directo



CURSO INICIAL  
ONLINE



TUTORIAS  
PERSONALIZADAS



IDIOMA  
CASTELLANO



DURACIÓN  
HASTA UN AÑO  
\*Prorrogable



## IMPORTE

VALOR ORIGINAL: 2380€

VALOR ACTUAL: 595€

## CERTIFICACIÓN OBTENIDA

---

Una vez finalizados los estudios y superadas las pruebas de evaluación, el alumno recibirá un diploma que certifica el “**MONITOR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL + MÁSTER EXPERTO EN COACHING DEPORTIVO**”, de INSTITUTO DYN, avalada por nuestra condición de socios de la CECAP y AEC, máximas instituciones españolas en formación y de calidad.

Los diplomas, además, llevan el sello de Notario Europeo, que da fe de la validez, contenidos y autenticidad del título a nivel nacional e internacional.

## REDES SOCIALES

---



[www.facebook.com/institutoDYN](http://www.facebook.com/institutoDYN)



[linkedin.com/school/institutodyn](https://www.linkedin.com/school/institutodyn)



[@instituto\\_dyn](https://www.instagram.com/@instituto_dyn)



[www.institutodyn.com](http://www.institutodyn.com)



[www.twitter.com/institutodyn](https://www.twitter.com/institutodyn)



[www.institutodyn.com/blog](http://www.institutodyn.com/blog)

# CONTENIDO FORMATIVO

---

## PARTE 1. EVENTOS, COMPETICIONES RECREATIVAS, ACTIVIDADES Y JUEGO DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

### MÓDULO 1. CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Etiología y clasificación de la discapacidad visual.
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
  - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
  - Objetivo y finalidad.
  - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
  - Funciones y estructuras corporales.
  - Actividad.
  - Participación.
3. Autonomía personal:
  - Definición.
  - Parámetros que la configuran.
  - Autonomía personal y calidad de vida.
4. Tipos y grados de ceguera y repercusiones funcionales: baja visión, ceguera total y sordoceguera.
5. La baja visión por falta de agudeza visual o por disminución del campo visual: afectación de la córnea, la úvea, el cristalino, la retina, nervio óptico, la presión intraocular, la movilidad ocular, de refracción ocular.
6. El sentido auditivo en la ceguera: capacidad para identificar, localizar, discriminar y seguir el estímulo sonoro.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad visual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad visual:
  - Criterios de valoración.
  - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
  - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
  - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
  - Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos.

5. Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
6. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva:
  - Capacidades afectivas.
  - Capacidades cognitivas.
  - Capacidades socializadoras.
  - Capacidades cognitivas.
7. Desarrollo de las habilidades psicológicas:
  - Motivación.
  - Concentración.
  - Nivel de activación.
  - Estado emocional.
  - Autoconfianza.
8. Síntomas de fatiga y su tratamiento.
9. Contraindicaciones para la práctica deportiva.
10. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad visual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
  - Lateralidad.
  - Actitud.
  - Respiración.
  - Relajación.
  - Orientación espacial.
  - Estructuración y organización espacial.
  - Orientación temporal.
  - Ritmo.
  - Estructuración temporal.
11. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad visual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
  - Tests de orientación.
  - Tests de lateralidad.
  - Tests de esquema corporal.
  - Tests de percepción.
  - Tests de organización temporal.
  - Pruebas de coordinación.
  - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
  - Prueba

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.**

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares de movilidad, voluntarios, servicio médico.
2. Red natural de apoyos: guías videntes para los desplazamientos en las instalaciones, servicio de intérpretes, apoyos complementarios.
3. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
4. Recursos y medios materiales.
5. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa:
  - Gafas graduadas, opacas u oscurecedoras para reducir el deslumbramiento.
  - Aparatos de aumento y lupas.
  - Bastones.

6. El transporte de materiales y usuarios: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
7. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
  - Criterios para la valoración de la idoneidad.
  - Responsabilidades del animador.
  - Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
  - Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad visual.
  - Señalizaciones táctiles en las instalaciones.
  - Medios de transporte y establecimiento de rutas.
8. Accesibilidad y factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas:
  - Vados.
  - Irregularidades en bordillos y escaleras.
  - Mobiliario y objetos que cambian de ubicación.
  - Prominencias y ahondamientos en el suelo.
9. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
10. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.**

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
  - Tipología y carácter de la entidad.
  - Tipología de los usuarios destinatarios.
3. Análisis diagnóstico su interpretación:
  - Interpretación de la Programación General de referencia.
  - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
  - Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad visual.
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual:
  - Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
  - Valoración de las necesidades y expectativas: ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
  - Formulación de objetivos.
  - Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos.
  - Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
  - Previsión de recursos humanos para los apoyos.
  - Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
  - Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
5. Actividades, juegos y deportes adaptados y específicos:
  - Aspectos técnicos.
  - Aspectos tácticos.
  - Aspectos reglamentarios.

- Organización de los participantes y los apoyos.
- Adecuación de los espacios e instalaciones.
- Recursos materiales y adaptaciones.

## **MÓDULO 2. DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL.**

1. Las ayudas técnicas a la movilidad: el bastón como distintivo, protección e información.
2. Las ayudas ópticas para usuarios con resto visual.
3. Las adaptaciones tflotecnológicas de acceso informático.
4. Acceso a la información y códigos de lecto-escritura en braille o tinta.
5. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad visual:
  - Evitación de actitudes paternalistas.
  - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
  - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
  - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
6. Técnicas de acompañamiento a usuarios con discapacidad visual.
7. Técnicas de protección personal alta y baja para evitar golpes.
8. Técnicas de seguimiento utilizando el tacto.
9. Técnicas para la localización de objetos caídos y esparcidos por el espacio inmediato.
10. Consejos para la ayuda: la ayuda mano sobre mano.
11. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad: utilización de puntos de referencia y de información, técnicas de protección personal alta y baja, técnica de seguimiento al tacto, localización de objetos caídos, orientación y familiarización en interiores.
12. Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros.
13. Normativa vigente sobre accesos de perros-guía a instalaciones y transportes.
14. Accesibilidad universal y autonomía personal:
  - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
  - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
  - Normativa.
15. Claves para un trato entre iguales:
  - La actitud ante usuarios con discapacidad visual.
  - Motivación, emoción y actitudes.
  - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad visual

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL**

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
  - Refuerzos.
  - Conocimiento de resultados.
  - Solución de incidencias.



- Estrategias para la motivación.
  - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
  4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
    - Directrices para realizar los agrupamientos.
    - Ubicación y circulación de los participantes.
    - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
    - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
    - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
    - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
    - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
    - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
    - Condiciones lumínicas previstas para evitar obstáculos, discriminar las características de los objetos y materiales e identificar los puntos de referencia y cambios e nivel.
    - Directrices para la transmisión de la información.
    - Optimización de espacios y recursos materiales.
  5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
  6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios.
  7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad visual:
    - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
    - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
    - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
    - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
    - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.**

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
  - Áreas de intervención.
  - Estrategias de actuación, límites y deontología.
  - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
  - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
  - Aspectos técnicos.
  - Aspectos tácticos.
  - Aspectos reglamentarios.
  - Organización de los participantes y los apoyos.
  - Adecuación de los espacios e instalaciones.
  - Recursos materiales y adaptaciones.
5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
  - Publicidad y patrocinio.
  - Elaboración de horarios.



- Inscripción de participantes.
- Orden de competición.
- Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.
- Desarrollo de la actividad.
- Protocolo de entrega de trofeos.
- Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
- Circulación de participantes, acompañantes y público.
- Gestión de los medios de transporte.
- Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad visual.
- Alojamiento y manutención.

6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.

7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia.

8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos (caídas, golpes, desorientación, estados de ansiedad, miedo, pánico).

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.**

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual:

- Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
- Medidas correctoras.
- Metodología, instrumentos y estrategias.
- Observación y recogida de datos: registros y escalas.
- Formalización de informes.
- Métodos de evaluación.

2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:

- Las actividades y eventos y su pertinencia.
- Grado de satisfacción de los usuarios.
- Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
- Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
- Propuestas de mejora.

3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.

4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:

- Ámbito de aplicación.
- Modelos.
- Fichas de registro.

5. Análisis de datos obtenidos.

6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.

7. Normativa vigente de protección de datos.

8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

## **PARTE 2. COACHING DEPORTIVO**

### **MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. COACHING: CONCEPTO, DISCIPLINA E HISTORIA**

1. El concepto de coaching
  - El origen etimológico de “coaching”
  - ¿Qué quiere decir Coaching?
  - Historia del Coaching
  - Diferencias entre el Coaching y otras disciplinas
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL COACH Y SU PAPEL**

1. ¿Qué es un Coach?
  - Aptitudes y conceptos básicos para un Coach
  - Los errores más comunes del Coach
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL COACHEE, EL PROTAGONISTA DEL PROCESO**

1. ¿Quién es el Coach?
  - Características del Coachee
  - Aspectos sociales y cognitivos del Coachee
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DISCIPLINAS DEL COACHING**

1. Disciplinas del Coaching
  - Según el Contenido
  - Según el Método
  - Según el Modelo
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓDIGO ÉTICO Y DEONTOLÓGICO DEL COACHING**

1. Código deontológico y ético del Coaching
  - Código ético y deontológico, según la ICF (International Coach Federation)
  - Código ético y deontológico, según la ASESICO (Asociación Española de Coaching)
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: LAS SESIONES DEL COACHING**

1. Soy Coach ¿Por dónde empiezo?
  - Metodología
  - ¿Cómo es una sesión de Coaching?
  - Fase uno: establecer la relación de coaching
  - Fase dos: planificar la acción
  - Fase tres: el ciclo del Coaching
  - Fase cuatro: evaluación y seguimiento
  - Avanzar y aprender
  - Fin de la terapia, ¿cuándo? ¿cómo? ¿por qué?
2. Resumen
3. Espacio didáctico

## **MÓDULO 2. EL COACHING DEPORTIVO**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL COACHING DEPORTIVO**

1. ¿Qué es el Coaching Deportivo?
2. Orígenes del Coaching Deportivo
3. Resumen
4. Espacio didáctico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA FIGURA DEL “COACH” DEPORTIVO**

1. Descripción de un buen “Coach”
2. Cualidades y habilidades de un buen “coach” deportivo
3. Líder y liderazgo
4. Resumen
5. Espacio didáctico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DEPORTE Y EDUCACIÓN EN VALORES**

1. Comunicación
2. Grupo, equipo y cohesión
3. Motivación
  - ¿Qué es la motivación?
  - Motivación del logro y la competitividad
4. Autoconfianza
5. Empatía
6. Deportividad
7. Resumen
8. Espacio didáctico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y COACHING DEPORTIVO**

1. ¿Qué es la psicología del deporte?
  - Funciones del psicólogo deportivo
2. Personalidad en el deporte y el ejercicio físico
  - ¿Cómo se forma la personalidad?
  - Personalidad y deporte
3. Gestión de emociones
  - ¿Qué son las emociones?
  - Regulación emocional
  - Arousal, ansiedad y estrés
4. “Flow” en el deporte
5. Resumen
6. Espacio didáctico

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. PNL APLICADA AL COACHING DEPORTIVO**

1. ¿Qué es la programación neurolingüística?
  - Aplicación de PNL en el deporte
2. El sistema rerepresentacional (VAK)
3. Coaching y Wingwave
4. La visualización
  - Tipos de visualización
5. “Feedback” y Refuerzo
6. Resumen

7. Espacio didáctico

**SOLUCIONARIO**

**BIBLIOGRAFÍA**